

**Ямало-Ненецкий автономный округ
Местная общественная организация многодетных семей
«Семья Муравленко»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник
отдела опеки и попечительства Управления
образования Администрации г. Муравленко
ЯНАО


Терещенко У.В.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель
Местной общественной организации
многодетных семей
«Семья Муравленко»


Мустафина Ф.Ф.

**ПРОГРАММА
подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка
оставшегося без попечения родителей
«РЕБЕНОК В СЕМЬЕ»
(Школа приемных родителей)**

Авторы – составители:

Ф.Ф. Мустафина – председатель МООМС «Семья Муравленко».

К.В. Горохов – психолог, клинический психолог МООМС «Семья
Муравленко»

Ч.М. Соян – психолог, клинический психолог МООМС «Семья
Муравленко»

Л.Р. Халитова – педагог МООМС «Семья Муравленко»

И.А. Мазурова – медицинская сестра МООМС «Семья Муравленко»

г. Муравленко 2021

Пояснительная записка

Семья - естественная среда обитания ребенка. Именно здесь закладываются предпосылки здорового физического и духовного развития человека. Судьба ребенка, потерявшего родителей или ставшего сиротой при живых родителях, брошенного, подкинутого, всегда волновала и волнует общество. Возможность возвращения ребенка в родную семью или в семью к родственникам всегда рассматривается как наиболее приемлемое решение. Если это невозможно, ребенку желательно подыскать семью, близкую в этническом и культурном плане. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи была и остается актуальной задачей. Даже очень небольшой период жизни, прожитый ребенком в условиях благополучной семьи, дает ему огромный шанс в дальнейшем стать полноценным членом общества.

Приоритетным направлением деятельности по обеспечению первоочередных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является развитие семейных форм устройства данной категории детей. В настоящее время уделяется большое внимание развитию института профессиональных замещающих семей, активно пропагандируются такие семейные формы устройства детей, как опека, усыновление, приемная семья. Граждане откликаются на призыв принять в семью ребенка и приходят с этим решением к специалистам органов опеки. С этого момента и возникают проблемы, которые снижают результативность всего процесса создания и сопровождения приемной семьи. При решении вопроса передачи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи от специалистов органов опеки и попечительства требуется большая осторожность, максимум ответственности, психологическая зоркость, педагогическая мудрость. Всякое проявление спешки, упрощенчества, формализма могут привести к серьезным, а иногда и трагическим последствиям, отразиться на судьбах многих людей.

Практика работы с замещающими семьями показывает, что, несмотря на искреннее желание взять ребенка на воспитание, в этих семьях первые два-три года возникает много проблем психологического, медицинского и

юридического характера.

Основные причины длительных дезадаптивных состояний замещающих семей:

- присутствие мифов, касающихся вопросов здоровья детей-сирот, их поведения, интеллектуальных способностей, наследственности и прочих факторов;
- незрелость мотивов принятия ребенка-сироты в семью;
- стереотип отношения родителей к процессу воспитания и, как следствие, нежелание перестраиваться на новый уровень восприятия воспитательного процесса;
- чувство собственной уверенности (или, наоборот, неуверенности) в своих педагогических, родительских возможностях;
- желание за счет ребенка решить свои материальные, личностные проблемы;
- необходимость (вынужденность) принятия статуса опекуна;
- перекладывание функций воспитания на старших детей;
- ожидание благодарности от ребенка;
- неумение правильно информировать ребенка о том, что он приемный;
- неумение правильно объяснить ребенку, почему он не может жить со своими кровными родителями и др.

Таким образом, для снижения риска возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в новой семье, необходимо не только изучить семейное, психологическое, эмоциональное, социальное положение и состояние здоровья кандидатов в приемные родители, но и обучить, профессионально подготовить их к приему ребенка в свою семью. В процессе работы с гражданами, изъявившими желание принять на воспитание ребенка, возникает важная морально-правовая проблема - довести до каждого кандидата в приемные родители всю степень ответственности и сложность задач, которые ему предстоит решить. От кандидатов в приемные родители требуется такая степень осознания, которая поможет превратить естественную потребность иметь ребенка в чувство привязанности и любви к приемному сыну или дочери.

В связи с этим разработана данная программа подготовки «Дети - дома».

Теоретическим основанием представленной программы выступает

Постановление Правительства ЯНАО «Об утверждении программы подготовки лиц, желающих принять детей, на воспитание ребенка оставшегося без попечения родителей» (Постановление Правительства Ямало-Ненецкого Автономного округа № 256 от 16.04.2013г.).

Цель программы: повышение компетенций лиц, желающих принять в свою семью на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей (далее - кандидаты в принимающие родители) в областях психолого - педагогической, медико-социальной и правовой подготовки, оказание помощи кандидатам в принимающие родители в принятии осознанного и взвешенного решения относительно возможностей к приему ребенка.

Задачи программы:

- Психологической готовности к приему на воспитание ребенка, Выявить и сформировать психолого-педагогические компетенции, а также родительские умения и навыки для обучения, воспитания и развития детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации.
- Оказать помощь кандидатам в принимающие родители в определении своей оставшегося без попечения родителей в определении истинных мотивов к принятию ребенка в семью, в выборе формы семейного устройства, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка.
- Познакомить кандидатов в принимающие родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей-сирот.
- Сформировать у кандидатов в принимающие родители представления и знания в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение.
- Сформировать у кандидатов в принимающие родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка.
- Ознакомить кандидатов в принимающие родители с

особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения.

- Ознакомить кандидатов в принимающие родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания.
- Ознакомить кандидатов в принимающие родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

Ожидаемые результаты:

- Осознанное восприятие кандидатами в приемные родители своих чувств, ожиданий, мотивов, возможностей в процессе принятия решения стать семьей ребенку-сироте или ребенку, оставшемуся без попечения родителей.
- Систематизация и углубление знаний кандидатов в приемные родители, необходимых для успешного и надежного создания новой семьи.
- Повышение мотивации родителей к сотрудничеству со специалистами в процессе адаптации и сопровождения приемной семьи.

Критериями оценки эффективности реализации программы являются количественные и качественные показатели.

Количественные показатели:

Увеличение количества:

- граждан, желающих принять ребенка на воспитание в свою семью;
- кандидатов в приемные родители, прошедших подготовку по программе;
- кандидатов в приемные родители, заключивших договор о передаче ребенка в семью, после обучения по программе;
- индивидуальных консультаций, не предусмотренных данной программой;
- детей, оставшихся без попечения родителей, принятых в приемную семью;

Качественные показатели:

- степень готовности стать приемным родителем (заключение по

результатам психолого-педагогического консультирования);

- степень удовлетворенности слушателей качеством обучения (анкетирование);
- готовность кандидатов в приемные родители к дальнейшему сотрудничеству со специалистами (анкетирование).

Категория слушателей - лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Срок реализации программы – не более 2 месяцев.

Режим занятий - 3 раза в неделю (по 3 академических часа).

Базовый курс программы рассчитан на 72 академических часа (из них 20 академических часов лекций, 40 академических часов практические занятия, семинары-тренинги, 12 - индивидуальное консультирование).

Форма обучения: **очная**

Структура содержания программы базового курса подготовки предусматривает три основных направления:

- нормативно - правовой;
- психолого-педагогический;
- медицинский.

Форма реализации программы применяется с учетом специфики подготовки кандидатов и предполагает использование следующих самостоятельных и групповых форм работы: лекции, социально - психологические тренинги, самостоятельное изучение нормативных документов, выполнение домашних заданий, самостоятельное направленное изучение специальной литературы, самостоятельное решение педагогических задач с учетом имеющегося родительского опыта.

Работа осуществляется с группой численностью не более 10 человек.

Основные формы обучения:

- индивидуальные - беседы, консультации;
- групповые - лекции, консультации, семинары-практикумы, тренинги.

В групповой работе с родителями используется сочетание разнообразных методов: сюжетно-ролевые игры, способствующие овладению приемами межличностного общения, развивающие вербальные и невербальные средства

коммуникации; различные виды дискуссий, моделирование ситуаций, проективное рисование.

Ресурсы программы:

В реализации программы участвуют следующие специалисты: педагог - психолог, социальный педагог, медицинские работники, педагог - организатор. Занятия проводятся в отдельном помещении, оснащённом мебелью, аудио - мультимедийным оборудованием.

Основные права и обязанности участников программы: обучение по программе, осуществляется на добровольной основе.

Требования к компетенциям кандидатов в принимающие родители, успешно освоивших программу подготовки кандидатов в принимающие родители школы приемных родителей «Ребенок в семье» МООМС «Семья Муравленко»:

По завершению курса подготовки кандидаты в принимающие родители должны иметь представление:

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;
- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности, как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;
- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;
- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях) необходимых приемному родителю;
- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

Должны знать:

- свои права и обязанности как приемных родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;
- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;
- о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

Должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;
- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;
- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в

зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю; предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка; ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей и приемным родителям;
- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Учебно-тематический план

№	Темы	Количество часов				Ответственный Форма контроля
		В с е г о	В том числе			
			Лекции	Семинары и тренинги	Инд. Консульты рование	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей					Клинический психолог, и (или) педагог
2	Проблема подбора семьи и ребенка. Потребности развития ребенка. Компетенции (ценности, знания и умения) по его воспитанию и понятие о мотивации лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка	6	2	2	2	Клинический психолог, и (или) педагог
3	Этапы развития ребенка	4	2	2		Клинический психолог, и (или) педагог
4	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорция развития ребенка.	8	2	6		Клинический психолог, и (или) педагог
5	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).	8	2	6		Клинический психолог, и (или) педагог
6	Адаптация приемного ребенка и семьи принявшей его на воспитание	8	2	4	2	Клинический психолог, и (или) педагог

7	Трудное поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным поведением» ребенка	6	2	4		Клинический психолог, и (или) педагог
8	Обеспечение безопасности ребенка, меры по предотвращению жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка. Формирование жизнестойкости	6	2	4		Клинический психолог, и (или) педагог
9	Особенности полового воспитания приемного ребенка.	2	1	1		Клинический психолог, и (или) педагог, медицинский работник
10	Роль семьи в обеспечении потребности развития и реабилитации ребенка.	8	2	2	4	Клинический психолог, и (или) педагог
11	Основы законодательства РФ об устройстве детей оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.	4	2	2		Клинический психолог, и (или) педагог, юрист, представители опеки и попечительства
12	Взаимодействие семьи принявшей ребенка на воспитание с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.	4		4		Клинический психолог, и (или) педагог, представители опеки и попечительства.
13	Подведение итогов освоения курсов подготовки лицами, желающих принять в семью ребенка. Итоговая аттестация лиц желающих принять в семью ребенка.	2			2	Клинический психолог, и (или) педагог, аттестационная комиссия
ИТОГО		72	20	40	12	

Программа осваивается по очной форме обучения

Темы программы

Тема 1.

Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей. Контингент детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Общая характеристика установленных семейным законодательством Российской Федерации семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Их отличия и особенности.

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью. Права и обязанности специалистов органа опеки и попечительства, регионального и федерального операторов государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, организаций, на которые возложены полномочия по подбору и подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Процесс и этапы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Социальные гарантии и льготы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляемые в соответствии с федеральным и областным законодательством.

Гигиенические требования по уходу за ребенком и требования к организации питания.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Услуги, предоставляемые организацией, осуществляющей во взаимодействии с органами опеки и попечительства медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных семей после устройства ребенка.

Основные требования к жилищно-бытовым условиям, организации быта

и проживания ребенка в семье, к уходу за ребенком в замещающей семье. Основы безопасного воспитания ребенка.

Организация контроля за воспитанием ребенка в замещающей семье.

Структурированное интервью на тему «Готовность семьи принять ребенка, оставшегося без попечения родителей» проводится по завершении темы 1 по желанию кандидатов в приемные родители.

Тема 2.

Проблема подбора семьи и ребенка. Потребности развития ребенка. Компетенции (ценности, знания, умения) по его воспитанию и понятие о мотивации лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Проблема подбора семьи и ребенка (чувства лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе ожидания устройства и подбора семьи).

Процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройство в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной замещающей семьей.

Потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в замещающей семье, социальная адаптация – усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, необходимости их обеспечивать.

Оценка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, своей способности обеспечивать потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия,

занятость, доход) и особенностей семейной системы.

Компетенции лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, по воспитанию ребенка. Необходимость оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций. Поиски путей формирования и компенсации недостающих компетенций.

Знания и умения, необходимые лицам, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Тема 3. Этапы развития ребенка

Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей.

Понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребенка. Основные сферы развития ребенка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие), их взаимосвязь.

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребенка.

Тема 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей подвергавшегося жестокому обращению . Диспропорция развития ребенка

Виды жесткого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и

сексуального развития ребенка.

Мозаичность развития. Понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличие.

Дихотомия «жертва-агрессор». Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. «Фрагментарность» как специфика посттравматического сознания.

Семья как основной источник психологического благополучия ребенка с особыми потребностями развития.

Оценка лицом, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Тема 5. Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей

Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Типы «нарушенной привязанности» (понятия «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»).

Понятия «горе» и «потеря» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешение чувств, депрессия, принятие).

Тема 6. Адаптация ребенка в замещающей семье

Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают усыновители, опекуны, приемные родители в связи с появлением в семье усыновленного, опекаемого, приемного ребенка.

Особенности ожиданий замещающих семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению ребенка.

Типичные ошибки воспитания в замещающей семье. Проблемы развития в восприятии поступков родного и усыновленного, опекаемого, приемного ребенка. Различия в управлении поведением ребенка, выросшего в семье, и ребенка, помещенного в замещающую семью. Проблема различий интерпретирования указаний родителя усыновленными, опекаемыми, приемными и родными детьми.

Приемы, помогающие преодолевать возникающие трудности, облегчающие состояния напряжения и снятие тревоги. Разрешение конфликтов и преодоление «трудного» поведения детей. Техники эмоциональной саморегуляции.

Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в замещающей семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.

Задачи замещающей семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями замещающей семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).

Необходимость сохранения тайны усыновления. Ее реальные и мнимые преимущества и сложности.

Возможные последствия сохранения (несохранения) тайны

усыновления.

Как сказать ребенку, что он приемный.

Изменение семейной системы после помещения ребенка в семью и прохождения ребенком возрастных этапов развития. Прогнозирование таких изменений.

Понятие о методике «Книга жизни ребенка» и ее составление опекунами (попечителями), приемными родителями, усыновителями (методика, позволяющая ребенку восстановить основные этапы его жизни от рождения до настоящего времени, принять потерю своей семьи, осознать свое место в новой семье). Роль специалистов в оказании помощи замещающим родителям в составлении «Книги жизни ребенка».

Тема 7.

«Трудное» поведение ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка

Формы «трудного» поведения ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы борьбы с ними.

Методы воспитания ребенка. Эффективность и приемлемость наказаний ребенка. Критерии оценки методов воспитания ребенка.

Формирование моральных норм у ребенка. Причины усвоения ребенком этнических ценностей и общественных норм. Понимание приемными родителями, каким образом у ребенка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы.

Понимание замещающими родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

Тема 8.

Обеспечение безопасности ребенка.

Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (воспитание в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорность в семье родителей, бродяжничество).

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье.

Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни.

Тема 9.

Особенности полового воспитания приемного ребенка

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, понимание разницы в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Психосексуальное развитие как один из аспектов онтогенетического развития ребенка. Формирование половой идентичности у ребенка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Методы и приемы полового воспитания в семье.

Половое воспитание в семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка. Мотивация и нравственная сторона сексуальной эффективности в юношеском возрасте.

Защита ребенка от сексуального насилия.

Тема 10.

Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка

Изучение темы проводится в различных формах: обучающе-психологический тренинг, подготовка домашних заданий, заполнение анкет,

а также индивидуальное и семейное консультирование лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, совместно с членами их семьи.

Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила.

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка.

Паттерны семейного взаимодействия.

Стабильность семейных отношений лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможность их развития.

Обсуждение с лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, распределения ролей в семье.

Стрессогенные факторы и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации.

Социальные связи семьи лица, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. «Система поддержки» и ресурсы семьи.

Личная и семейная ситуация лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в настоящее время и ее потенциальное влияние на помещение ребенка в семью.

Семейный уклад: образ жизни семьи, семейные традиции. Семейные и индивидуальные способы принятия решения.

Опыт воспитания родных и усыновленных, опекаемых детей в семье лица, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Понимание всеми членами семьи лица, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей,

проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Роль сотрудничества членов семей, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в процессе обучения воспитания ребенка.

Тема 11.

Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан

Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовые основания для устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство). Формы опеки (возмездная и безвозмездная). Различия между формами семейного устройства.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к лицам, желающим принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в зависимости от формы семейного устройства. Перечень документов, представляемых лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем в зависимости от формы семейного устройства. Порядок и особенности подготовки документов кандидатами в замещающие родители.

Права и обязанности кандидатов в замещающие родители.

Порядок передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи.

Поиск и выбор ребенка для устройства его в семью. Порядок взаимодействия с органами опеки и попечительства, региональным банком данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей,

федеральным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, учреждениями для детей-сирот, обязанности администрации такого учреждения. Возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семьи граждан, в зависимости от формы семейного устройства.

Возмездные и безвозмездные виды опеки: приемная и опекунская семья, их различия. Права опекуна (попечителя), приемного родителя, порядок заключения договора. Материальное обеспечение приемной и опекунской семьи, льготы.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка. Подготовка и подача в заявления суд. Тайна усыновления. Возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Перечень документов, передаваемых замещающей семье учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, органом опеки и попечительства.

Документы ребенка и порядок их оформления (переоформления) усыновителем, опекуном (попечителем), приемным родителем после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Защита личных и имущественных прав ребенка.

Порядок осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в замещающей семье. Порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Обязанности и права граждан, органов опеки и попечительства в процессе взаимодействия при наблюдении, осуществлении помощи и контроля за воспитанием ребенка, переданного на воспитание в семью.

Правовые последствия усыновления, опеки (попечительства) – имущественные и личные неимущественные права и обязанности усыновителей, опекунов (попечителей).

Изменение прав и обязанностей родителей, детей, других родственников при усыновлении ребенка, передаче его под опеку (попечительство), в том числе на возмездные формы.

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством Кемеровской области. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Ответственность опекунов (попечителей), приемных родителей, усыновителей.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции.

Тема 12.

Взаимодействие семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

Родительские и профессиональные функции замещающей семьи. Формирование мотивации к сотрудничеству замещающих родителей с сопровождающей организацией.

Отношение замещающей семьи к родителям и кровным родственникам ребенка и их взаимодействие.

Схема взаимодействия участников устройства детей в семью (родители и кровные родственники – органы опеки и попечительства – замещающая семья).

Тема 13.

Подведение итогов освоения курса подготовки лицами, желающими принять в семью ребенка.

Итоговая аттестация лиц желающих принять в семью ребенка

Обсуждение результатов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, выполнения домашних заданий, анкет, материалов для чтения, выдаваемых в ходе освоения курса.

Оценка степени освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Совместное освоение итогового заключения о готовности лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, к приему ребенка на воспитание.

Итоговая аттестация по программе.